СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ....………..……………………………………………3

Паспорт Программы …………………………………………….……………...5

I.Информационная справка……………………………………………………11

II.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ……………… 16

2.1. SWOT- анализ качества реализации воспитательно-

образовательного процесса ……………………………………………………16

2.2. Организация образовательной деятельности ДОУ ……………………..20

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ ……………………..23

2.4. Анализ кадрового ресурса ………………………………………………..25

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников …………………………………………………………………25

2.6. Общие выводы. …………………………………………………………..26

III. Перспективы развития ДОУ. ……………………………………………...27

3.1. Концепция развития ДОУ …..……………………………………………28

3.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения………31

3.3. Механизмы реализации Программы развития ………..............................32

IV. План действий по реализации Программы развития ДОУ...……….... .33

V. Целевые показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития..………………………………………………………………………..35

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития…………………………...37

**VII. Управление рисками. ……………………………………………………..38**

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» (далее - Программа, ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад п.Сажное» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования;

– повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития – это управленческий документ ДОУ, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее реализации, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. С помощью Программы дошкольное образовательное учреждение реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы. Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

* *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
* *прогностичность* - программа отражает в своих целях и планируемых действиях настоящие и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются возможные риски, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
* *рациональность* - программа определяет цели и способы получения предельно возможных результатов;
* *реалистичность* - программа обеспечивает соответствие между ее целями и средствами их достижений;
* *целостность* – структура программы обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
* *контролируемость* - в программе определены измеримые конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
* *нормативно-правовая адекватность* - соответствие целей программы и планируемых способов их достижения законодательству федерального, регионального и местного уровней;
* *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников;
* *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений. Координация и контроль возлагается на администрацию ДОУ. Обоснованием необходимости разработки программы является выполнение требований ФЗ от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28).

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» |
| 2. | **Правовое обоснование Программы** | ***Федеральный уровень:***  ➢Конвенция ООН о правах ребенка;  ➢Конституция РФ;  ➢ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;  ➢Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  ➢ Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;  ➢Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;  ➢Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  ➢ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  ➢Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;  ➢Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 года №373.    ***Региональный уровень:***  - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;  - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года No 431-ПП(ред. от 25.06.2017г. No233 -пп).  - Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. No 305-р.  - Государственная программа Белгородской области  «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года No 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года No 29-пп).  - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года No 27-пп(ред. от 25.03.2019г.No 128-пп.)  - План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года No 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. No223-рп).  - План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года No 476-рп.  - План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года No3655.  - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования», утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. No 2996.  - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 –2021 годы, утверждены постановлением правительства Белгородской области от 21.01.2020г. No17-пп  **Инструктивно-и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области**  - Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года No 08-5.  - Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. No 08-650.  - Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года No9-06/2457-НА.- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года No 9-09/14/566.  - Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года No 9-09/14/2121.  - Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года No 9-09 14/3479.  - Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 годаNo9-09/14/2368.  - Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года No9-09/14/4241.11.Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года No 9-09/14/531  ***Муниципальный уровень:***  ➢ Муниципальная программа «Развитие образования в Яковлевском городском округе» на 2021-2025гг (утверждена постановлением администрации Яковлевского городского округа от 20 марта 2020 г.No109)  ➢Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 25апреля 2013года No172 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на повышение эффективности образования» Яковлевского района Белгородской области».  **Институциональный уровень:**  ➢Устав ДОУ;  ➢ ООП ДО;  ➢локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. |
| 3. | **Заказчик Программы** | Управление образования администрации Яковлевского городского округа |
| 4. | **Основания для разработки Программы** | Разработка Программы обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели деятельности ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики |
| 5. | **Разработчики Программы** | Творческая группа МБДОУ «Детский сад п.Сажное». |
| 6. | **Приказ об утверждении Программы** | Программа развития утверждена Приказом заведующего от 01.03.2021 года № 25 «Об утверждении «Программы развития МБДОУ «Детский сад п.Сажное» на 2021-2025 годы» |
| 5. | **Цель Программы** | Создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий. |
| 6. | **Задачи Программы** | ➢Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ.  ➢Создание системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений  ➢Обогащение предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  ➢Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами образовательных инновационных технологий.  ➢Обновление системы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.  ➢Формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад», организация детствосберегающего пространства.  ➢ Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с инновационными задачами работы коллектива. |
| 7. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап(2021г.)- подготовительный.**  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.  *Содержание:*  -Определение направлений развития ДОУ.  -Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития.  -Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития.  - Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы  **II этап** **(2022 – 2024г.г.)-основной.**  *Цель:*практическая реализация Программы развития.  *Содержание:*реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.  **III этап (2025 г.)-обобщающий.**  *Цель:* анализ полученных результатов  *Содержание:* анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. |
| 8. | **Финансовое обеспечение** | Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счет бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций). |
| 9.. | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * - Стабильное развитие дошкольного образовательного учреждения; * -высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе начальной школы (97 %);   -обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка;  - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ - до 80%;  - повышение информационной компетентности педагогов (100%);  - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня;  -доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации -100%;  -доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории - 100%;  -увеличение доли педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт работы на 30%;  - увеличение доли участия педагогов в мероприятиях разного уровня на 33%;  - доля педагогов, реализующих проекты –100%;  - доля педагогов реализующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе -100%;  - доля участия педагогов в инновационной деятельности- 50%;  - участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (80%);  - обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ современным спортивным оборудованием (на 25 %);  -увеличение % родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг ( 97%);  - укомплектованность ДОУ УМК-100%. |
| 10. | **Контроль и координация Программы** | Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
| 11 | **Риски** | Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  нежелание родителей совместно решать общие задачи; недостижение конечных целей программы. |

**I. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» функционирует с 1988 года, расположено по адресу: Белгородская область, Яковлевский район, п. Сажное, ул. Центральная, 10. Здание детского сада приспособленное, одноэтажное, кирпичное, центральный водопровод, автономная газовая котельная, канализация (местный выгреб). 2 групповых ячейки (частично изолированные), групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Площадь здания – 210,7 кв. м, земельный участок детского сада – 1067 кв. м. На здание и земельный участок имеются свидетельства о государственной регистрации права. Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа. Учредитель учреждения является главным распорядителем бюджетных средств.

МБДОУ «Детский сад п.Сажное» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, Уставом учреждения.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом. В МБДОУ «Детский сад п.Сажное» разрабатываются и утверждаются в установленном порядке локальные нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, должностные инструкции работников Учреждения. МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы 1,5 – 4-х и 5 - 8 лет. Режим работы ДОУ 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. Ближайшее окружение – МБОУ « НОШ п.Сажное», Саженская поселенческая библиотека, МКУК сельский клуб поселка Сажное, ЦВОП п. Сажное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | | |
| Полное наименование организации | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» |
| Сокращенное наименование | | МБДОУ «Детский сад п.Сажное» |
| . Учредитель | | Управление образования администрации Яковлевского городского округа |
| Юридический адрес | | 309055, Белгородская область Яковлевский район п. Сажное, ул. Центральная, 10 |
| Фактический адрес | | 309055, Белгородская область Яковлевский район п. Сажное, ул. Центральная, 10 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | | Орешкина Татьяна Николаевна |
| Лицензия (дата выдачи, No, кем выдана) | | 23 сентября 2019 г., серия 31Л01 № 0002643, регистрационный номер № 8791 Департамент образования Белгородской области |
| Историческая справка | | Детский сад открыт 01.06.1988 г как детский сад ст. Сажное. В детском саду функционировала одна разновозрастная группа с общим количеством воспитанников 35 человек.  В 2001 году детский сад ст. Сажное переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Дюймовочка» ст. Сажное».  В  2005 году МДОУ «Детский сад № 9 «Дюймовочка» ст. Сажное» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «ООШ п. Сажное» (дошкольные группы).  31 декабря 2010 года МБОУ «ООШ п. Сажное» (дошкольные группы) реорганизовано в форме выделения в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Сажное».  В декабре 2011 года МДОУ «Детский сад п. Сажное» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Сажное Яковлевского района Белгородской области» (МБДОУ «Детский сад п. Сажное»).  В январе 2019 года МБДОУ «Детский сад поселка Сажное Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» (МБДОУ «Детский сад п.Сажное»). |
| Форма собственности | | Муниципальная |
| Устав | | 24.01.2019 г приказ от 18.01.2019 г. № 65 |
| ИНН | | 3121184076 |
| Модель ДОУ | | Режим работы: 5 – дневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье) и выходными днями в государственные праздничные дни. График работы полный рабочий день – 10,5 часов с 7.00 до 17.30. |
| **Управление** | | |
| Формы государственно-общественного управления | 1..Общее собрание работников  2.Педагогический совет  3.Управляющий совет  В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. | |
| **Ресурсная база** | | |
| Тип здания, его состояние | Дошкольное образовательное учреждение -отдельно стоящее приспособленное здание 1952 года постройки со всеми видами благоустройства, автономной газовой котельной.  Отвечает гигиеническим и санитарным требованиям. Расположено по адресу: 309055, Белгородская область, Яковлевский райрон, п. Сажное, ул. Центральная, 10. Участок озеленен, оснащен теневым навесом, имеет игровую площадку с элементами спортивного оборудования. Общая площадь помещений 210,7 кв. метров, прилегающая территория составляет 1067 кв. м. Ближайшее окружение: МБОУ «НОШ п.Сажное», МКУК «Сельский клуб п. Сажное», «Саженская поселенческая библиотека», ЦВОП п. Сажное (Центр врача общей практики). Детский сад рассчитан на 27 мест (согласно СанПиН), среднегодовая численность воспитанников – 33. Функционируют две разновозрастные группы: младшая разновозрастная (первая младшая и вторая младшая), старшая разновозрастная (средняя, старшая и подготовительная).  Учреждение оборудовано защитными системами противопожарной, антитеррористической безопасности. В ДОУ установлена система противопожарной безопасности, видеонаблюдение (4 камеры: 1- внутренняя, 3 - наружных). Имеется «тревожная» кнопка.  Структурные компоненты: групповые помещения: игровая – 2; спальня – 2, санузел – 1, раздевалка – 1. кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, подсобное помещение.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);  Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. | |
| Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИК- технологий в образовательном процессе | | компьютер – 1  ноутбук – 1, оба имеют доступ к сети Интернет; принтеры – 2  сканер - 1  музыкальный центр – 1  DVD – проигрыватель – 1  телевизор – 1  фотоаппарат - 1 |
| **Кадровый ресурс** | | |
| Педсостав | | 3 воспитателя |
| Образование | | высшее педагогическое образование - 3 |
| Квалификационная категория | | первая – 3 |
| **Контингент воспитанников** | | |
| Общее количество | | 35 |
| По группам | | Младшая разновозрастная – 18  Старшая разновозрастная - 17 |
| Язык обучения и воспитания | | Образовательная деятельность осуществляется на русском языке |
| **Социальное партнерство** | | |
| Взаимодействие с социальными партнерами | | В ДОУ налажено сотрудничество с МКУК «Сельский клуб п. Сажное», филиалом МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района» «Саженская поселенческая библиотека», МБОУ «НОШ п.Сажное », ЦВОП п.Сажное. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Основными принципами сотрудничества являются:  • Установление интересов каждого из партнеров.  . • Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.  • Значимость социального партнерства для каждой из сторон.  Взаимодействие строится по направлениям:  • Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;  • Формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;  • Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.  Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:  • Открытость ДОУ.  • Установление доверительных и деловых контактов.  • Использование образовательного и творческого потенциала социума.  • Реализация активных форм и методов общения. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. |
| Участие в общественных организациях | | Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ |
| Основная образовательная программа ДОУ | | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» |
| Парциальные программы | | - программа О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;  - Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева  - Программа Н.П. Шитяковой, Т.Г. Феоктистовой «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»;  - Программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др. |
| Участие в разработке и реализации проектов | | ***Реализация проектов***  ***На региональном уровне:***  -2019 г, 2020 г – «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» |
| Телефон | | 8(47244)6-73-32 |
| Электронный адрес: | | oreshkina.tatyana.1963@mail.ru |
| Сайт | | https://dsadsajnoe.yak-uo.ru/ |

**II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.**

**2.1. SWOT- анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***1. SWOT- анализ состояния работы по укреплению и сохранению здоровья детей*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны (S)* | *Слабые стороны (W)* |
| - Проводится систематическая работа по физическому развитию с учетом возрастных и личностных особенностей детей в условиях разновозрастных групп;  - в ДОУ имеется игровая площадка с элементами спортивного оборудования, в том числе нестандартного;  - в ДОУ имеется зона двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития;  - Воспитателями организуются и систематически проводятся: утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, ООД по физическому развитию, подвижные игры и т.д.;  - Используются методики закаливания (воздушное, босохождение и т.д.);  - Уделяется внимание профилактике формирования правильной осанки, профилактике плоскостопия. | - Все больше детей, поступающих в ДОУ, имеют 2 и 3 группу здоровья, что требует особого внимания со стороны педагогов и сотрудников ДОУ;  - Отсутствие медицинского работника в ДОУ;  - Рост числа часто и подолгу болеющих детей среди вновь прибывших;  - Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, культуры питания, ведения здорового образа жизни;  - Низкая компетентность родителей в вопросах развития и здоровья детей, нежелание обращаться за помощью к специалистам.  - |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);  - Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий и методик оздоровления и закаливания;  - Привлечение внешних специалистов (логопед, педиатр и т.д.);  - Пополнение современным и нестандартным оборудованием зоны двигательной активности;  - Привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников;  - Повышение квалификации педагогов в данном направлении. | - Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в системную работу; |
| ***2. SWOT- анализ содержания образовательной деятельности*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны (S)* | *Слабые стороны (W)* |
| - Традиции МБДОУ «Детский сад п.Сажное»;  - ООП ДО МБДОУ соответствует ФГОС ДО;  - Образовательная деятельность организуется преимущественно в игровой деятельности;  - Воспитанники под руководством педагогов более активно участвуют в конкурсах ;  - Высокий рейтинг МБДОУ у родителей (законных представителей) воспитанников;  - В ДОУ созданы условия для получения полноценного качественного образования всеми детьми даже в условиях разновозрастных групп;  - Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальной школе;  - Возможность предоставления услуг детям от 1,5 лет. | - Не все педагоги активно используют в работе инновационные педагогические технологии;  - Зоны детского технического творчества находятся на стадии развития;  - слабая активность участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ (нехватка времени, отсутствие заинтересованности);  - Недостаточно активное внедрение бережливых технологий в образовательный процесс. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Обмен управленческими и образовательными технологиями с образовательными организациями ЯГО;  - Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, совершенствование работы в условиях разновозрастных групп; | - Нестабильная эпидемиологическая обстановка, что ограничивает контакты со сторонними специалистами. |
| ***3. SWOT- анализ состояния кадров*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны (S)* | *Слабые стороны (W)* |
| - Укомплектованность штата на 100%;  - 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;  - Стремление педагогов к повышению квалификации (все педагоги имеют 1 квалификационную категорию); | - Недостаточный уровень владения педагогическим коллективом инновационными, бережливыми технологиями;  - Недостаточный уровень владения ИКТ-технологиями отдельных членов педагогического коллектива;  -Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Возможность повышения квалификации педагогических кадров;  - Участие в разработке и внедрении бережливых проектов;  - Участие в научных семинарах, мастер-классах. | - недостаточный уровень творческой профессиональной активности педагогов;  - низкая мотивация профессионального развития. |
| ***4. SWOT- анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов*** | |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны (S)* | *Слабые стороны (W)* |
| - Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад п.Сажное» соответствует лицензионным требованиям;  - Разнообразная РППС, соответствующая условиям разновозрастных групп, удовлетворяющая потребности каждого ребенка;  - Формы оплаты труда и оснащение педагогического процесса соответствуют современным требованиям. | - Недостаточность ресурсов и отсутствие условий для использования ИКТ в работе с детьми;  - Недостаточно активно реализуются бережливые проекты;  -Отсутствие в здании свободного помещения для организации методической работы; |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Обмен образовательными и управленческими технологиями между образовательными организациями;  - Стимулирование труда педагогических работников, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;  - Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ в соответствии с современными требованиями . | - Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное информационно - технологическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО. |
| ***5. SWOT- анализ организационной среды ДОУ*** | |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** | |
| *Сильные стороны (S)* | *Слабые стороны (W)* |
| - Наличие органов самоуправления: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет;  - Заключены договора с социальными партнерами;  - В ДОУ имеется доступ к сети Интернет. | - Частично внедрена система электронного документооборота;  - Не внедрена открытая система достижений каждого педагога. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Поиск новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ. | - Недостаточность связей с учреждениями здравоохранения и отсутствие «спортивного» сотрудничества |
| ***6. SWOT- анализ сотрудничества с родителями (законными представителями)*** | |
| **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| ***Внутренняя среда*** | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| - анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в образовательных услугах;  - Проведение совместных мероприятий с родителями: праздники, развлечения, открытый показ ООД и т.д.  - Высокий рейтинг МБДОУ «Детский сад п.Сажное» среди родителей (выше 90%);  - Освещение деятельности ДОУ на официальном сайте, в официальных группах в социальных сетях. | - Педагогами уделяется недостаточно внимания пропаганде семейных традиций и ценностей, а так же вовлечению родителей в образовательный процесс. |
| ***Внешняя среда*** | |
| *Возможности (O)* | *Угрозы (T)* |
| - Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг в МБДОУ;  - Создание системы работы с родителями;  - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов с родителями;  - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей. | - Узкое понимание родителями сути дошкольного образования как «хорошая подготовка к школе»;  - Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей;  - Наличие родителей с пассивной позицией в вопросах воспитания и обучения детей. |

**2.2. Организация образовательного процесса**

Система организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы педагогами ДОУ. Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Образовательная деятельность регулируется календарно-учебным графиком, учебным планом, который составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;

- создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад п.Сажное» был проведен анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а так же УМК «От рождения до школы (под редакцией Н.Е.Веракса). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе представлена парциальными программами:

• парциальная программа О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;

•парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева

• парциальная образовательная программа Н.П. Шитяковой, Т.Г. Феоктистовой «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»;

• парциальная образовательная программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др.

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца. В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;

- современные образовательные и здоровьесберегающие технологии;

- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;

- игра как основной метод дошкольного образования;

- использование электронных образовательных ресурсов и информационно - коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

Региональный компонент: программа «Белгородоведение» /Стручаева Т.М., Н.Д. Епанчинцева и др.

Определяет направленность деятельности ДОУ социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей - педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Результаты педагогического мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Освоили полностью | Освоили частично | Освоили полностью | Освоили частично | Освоили полностью | Освоили частично |
| Познавательное развитие | 89% | 11% | 89% | 11% | 84% | 16% |
| Социально-коммуникативное развитие | 89% | 11% | 78% | 22% | 92% | 8% |
| Речевое развитие | 89% | 11% | 78% | 22% | 84% | 16% |
| Художественно-эстетическое развитие | 78% | 22% | 78% | 22% | 92% | 8% |
| Физическое развитие | 89% | 11% | 89% | 11% | 92% | 8% |

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе».

***Сравнительный анализ сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **2018 г** | **2019 г** | **2020 г** |
| Готовность | 89 % | 75 % | 67 % |
| Условная готовность | 11 % | 25 % | 22 % |
| Условная неготовность | 0 % | 0 % | 11 % |
| Неготовность | 0 % | 0 % | 0 % |

Воспитанники ДОУ готовы к началу регулярного обучения в школе, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, однако имеются дети, которым необходима усиленная индивидуальная работа.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения.

**2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

-создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством реализации здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни;

- снижение заболеваемости в ДОУ.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий. Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. В группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.). Педагоги используют спортивные игры, эстафеты, народные подвижные игры. Стало традицией проведение спортивных праздников.

В ДОУ созданы условия, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью, оборудован физкультурный уголок, на игровой площадке имеются элементы спортивного оборудования. Для проведения закаливающих мероприятий после сна используется нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится в следующих формах:

-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;

-ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе, в холодный период – в помещении), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

-образовательная деятельность с детьми по физической культуре;

-ежедневный режим прогулок;

-спортивные досуги;

-сбалансированное питание;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья» («дорожка-топотожка»);

-различные виды детской деятельности здоровьесберегающей направленности;

-санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОУ ниже среднетерриториального показателя и составляет 8,7 дня.

Однако, следует отметить, что сохраняется процент детей со II и III группой здоровья, количество часто и длительно болеющих детей увеличилось.

В период эпидемического сезона в МБДОУ проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия.

Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в ДОУ. Обеспечивается контроль за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом и ОРВИ, за проведением дезинфекции, влажной уборки и соблюдением масочного режима, режимов проветривания, кварцевания помещений в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ. Проводится ежедневный осмотр («утренний фильтр») детей на предмет заболевания их вирусными инфекциями. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствие детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Проводится луково-чесночная терапия. В группах имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников**.** Организация питания детей осуществляется в соответствии с нормами, установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В течение года уделяется большое внимание двигательному режиму. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

**2.4. Анализ кадрового ресурса**

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав. В учреждении работают три педагога, имеющие высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию и стаж работы свыше 10 лет. Один педагог имеет стаж работы более 20 лет.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, полного и всестороннего раскрытия его возрастных и индивидуальных способностей; оказания помощи родителям по вопросам здоровья детей, их воспитания, образования, игровой деятельности.

Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%. Педагоги регулярно посещают семинары, вебинары, принимают участие в работе муниципальных методических объединений, выступают с докладами из опыта работы, проводят показ организованной образовательной деятельности, мастер-класс. Один педагог - участник муниципального этапа конкурса «Воспитатель года - 2018».

Однако наблюдается еще недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, так же прослеживается недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности. Поэтому необходимо совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий.

**2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

Взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключаются в следующем:

* + - 1. планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
      2. родительские собрания, консультации;
      3. совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
      4. наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, информационные листы;
      5. индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
      6. оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемыми в ДОУ образовательными услугами, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательных отношений и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

**2.6. Общие выводы.**

Результаты педагогической диагностики по освоению основной образовательной программы ДОУ позволяют признать работу педагогического коллектива успешной.

В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО, создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3), удовлетворяющая развитие ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Проектирование образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным программой. Задачи образовательной деятельности решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада преобладало личностно-ориентированное  взаимодействие.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей, несовершенство применения педагогических технологий в образовательной деятельности; недостаточное включение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, направленных на развитие познавательной активности детей в различных видах детской деятельности.

Следует отметить:

- недостаточную активность в участии в региональных семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями;

- предпочтительность традиционных форм работы.

Система работы по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости за три последних года снизился.

Тем не менее, надо отметить

- недостаточную компетенцию педагогов в вопросах современных здоровьесберегающих технологий;

- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

В дошкольном образовательном учреждении ведется определенная работа в рамках сотрудничества «педагог - родитель». Однако, зачастую, она носит односторонний характер, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

**III. Перспективы развития ДОУ**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. На настоящий момент содержание образования требует обновления.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в инновационной деятельности;
* мотивация к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
* повышение активности в участии в региональных семинарах и научно-практических конференциях.

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

**Для достижения заданных показателей необходимо** изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение и внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

**3.1. Концепция развития ДОУ**

Назначением программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к специфике работы ДОУ).

Таким образом, концептуальными направлениями развития МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, включения в образовательный процесс инновационных технологий; использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад п.Сажное» предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* конкурентоспособность образовательного учреждения.

**3.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики - предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Стратегическая цель Программы развития – создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи Программы развития:

- создание системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений:

- обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Подходы к реализации программы:

• полнота реализации потребностей личности, общества и государства;

• открытость к сотрудничеству;

• обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

• включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;

• интеграция всех видов детской деятельности:

• компетентностный подход;

• обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Миссия МБДОУ «Детский сад п.Сажное» - качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социальноадаптированной, творческой личности ребенка. Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2025 года.

**3.3. Механизм реализации Программы развития**

* Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные портфели проектов.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план деятельности образовательного учреждения.
* Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
* Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетен-цией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами че-рез достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления. Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе.

**IV. План действий по реализации программы.**

**Портфель 1. Качество образования**

*Обновление содержания образования путем внедрения инновационных педагогических технологий*

- развитие индивидуальности воспитанников;

- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;

- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;

- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);

- повышение интеллектуального уровня детей;

- развитие креативности и нестандартности мышления.

**Портфель 2.**  **«За здоровьем в детский сад»**

*Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.*

- обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни у воспитанников;

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОО посредствам использования современных игровых технологий;

- формирование привычки повседневной физической активности;

-повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- совершенствование здоровьесберегающего пространства;

- расширение и обогащение опыта детей по способам и правилам сохранения его здоровья;

- приобщение родителей к активной совместной работе и объединение совместных усилий по оздоровлению, воспитанию и физическому развитию воспитанников;

расширение и обогащение опыт родителей по способам и правилам сохранения здоровья детей.

**Портфель 3. «Успешный профессионал»**

*Повышение компетентности и профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.*

- повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- создание условий, способствующих проявлению педагогами профессиональной компетенции, творчества, реализации себя как личности;

- формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности;

- мотивирование педагогов на профессиональное развитие с целью создания заинтересованности в повышении образовательного и профессионального уровня;

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

**Портфель 4. «Детский сад и семья- настоящие друзья»**

*Установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями*

-вовлечение семьи в образование ребенка;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

-активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

-овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

-сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка;

-повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников;

- развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;

- создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий;

-выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

**План-график реализации проектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Портфели проектов | Год реализации | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Портфель 1. Качество образования | + | + | + | + | + |
| Портфель 2. «За здоровьем в детский сад» | + | + | + | + | + |
| Портфель 2. «Успешный профессионал» | + | + | + | + | + |
| Портфель 3. «Детский сад и семья- настоящие друзья» | + | + | + | + | + |

**V. Целевые показатели и индикаторы Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | | **Единица измерения (кол-во, %)** | **Базовое значение** | | **Целевое значение (по годам)** | | | | |
| **2020** | **2021** | | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| ***Портфель 1*** | | | | | | | | | |
| Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду | | % | 70 | 73 | | 78 | 80 | 85 | 90 |
| Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе | | % | 70 | 70 | | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность | | % | 60 | 63 | | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством образования | | % | 76 | 80 | | 80 | 85 | 90 | 95 |
| ***Портфель 2*** | | | | | | | | | |
| Доля педагогов, применяющих технологии физического развития и здоровьесбережения | | % | 70 | 75 | | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Уровень двигательной активности детей в ДОУ | | балл | 3,0 | 3,0 | | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,5 |
| Уровень заинтересованности родителей, педагогов, воспитанников в мероприятиях оздоровительной направленности | | % | 10 | 15 | | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Пополнение РППС физкультурным оборудованием для формирования интереса у детей ЗОЖ | | % | 25 | 28 | | 32 | 36 | 38 | 42 |
| Реализация проектов с использованием инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий (от общего числа проектов) | | % | 0 | 10 | | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля снижение пропусков детей по болезни | | д | 8,15 | 8,0 | | 7,5 | 7,2 | 7,0 | 6,8 |
| ***Портфель 3*** | | | | | | | | | |
| Аттестация педагогов на  квалификационные категории | % | | 67 | 67 | |  | 67 |  | 100 |
| Компетентность педагогов по вопросам организации и использования РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО | % | | 60 | 70 | | 80 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, владеющих ИКТ | % | | 40 | 45 | | 50 | 55 | 60 | 70 |
| Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми | % | | 20 | 30 | | 35 | 40 | 45 | 60 |
| Уровень участия педагогов в  методических мероприятиях  разного уровня (% от общего количества педагогов) | % | | 34 | 68 | | 68 | 100 | 100 | 100 |
| Количество педагогов обученных с использованием интернет-ресурсов, дистанционных вебинаров на  региональном и всероссийском уровнях | % | | 0 | 0 | | 34 | 68 | 100 | 100 |
| ***Портфель 4*** | | | | | | | | | |
| Активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей | % | | 15 | 20 | | 25 | 30 | 38 | 50 |
| Количество педагогов, использующих новые нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников | % | | 34 | 34 | | 68 | 68 | 100 | 100 |

**VI. Ресурсное обеспечение Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности |
| **Организационно- методическое обеспечение** | Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| **Информационное обеспечение** | Ознакомление сообщества педагогов и родителей с жизнедеятельностью Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения. |
| **Кадровое обеспечение** | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов ДО. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально- техническое обеспечение** | Укрепление и пополнение материально-технического обеспечения ДОУ. |
| **Финансово-**  **экономическое обеспечение** | Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Привлечение внебюджетных источников финансирования |

**VII. Управление рисками**

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа портфелей проектов, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

* + 1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
    2. Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
    3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
    4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.
    5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски при реализации Программы развития** | **Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков** |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих  реализацию портфелей Программы | Системный мониторинг реализации Программы и оперативное  внесение необходимых изменений |
| Возможность полного или частичного отсутствия финансирования  Программы | Поиск альтернативных источников  финансирования |
| Неэффективное решение вопросов,  отставание от сроков реализации Программы в целом или ее составляющих | Своевременная координация и  согласование действий участников реализации Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействий | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Недостаточная компетентность  некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования. | Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения, в родительских группах в соцсетях |