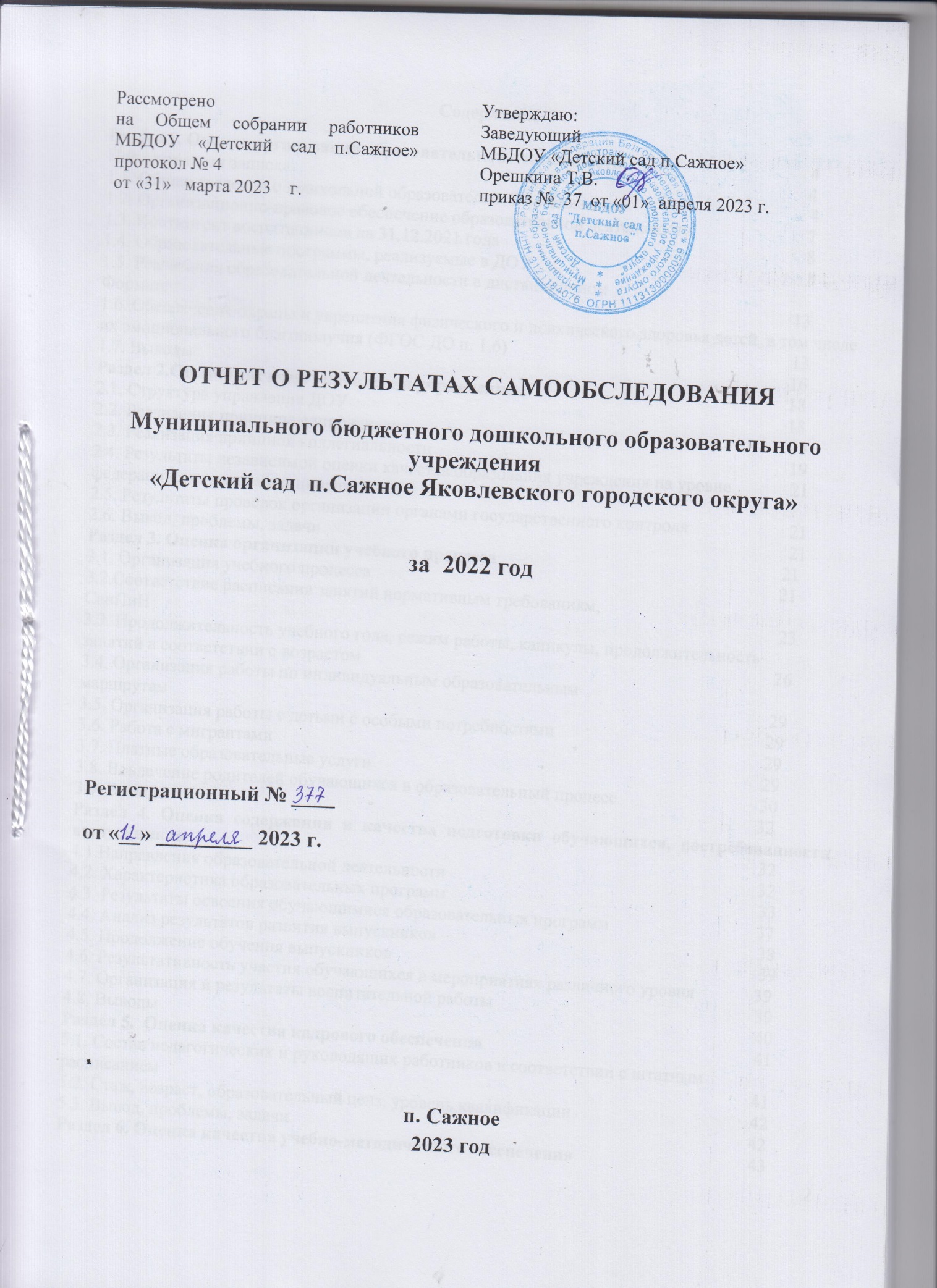
****

**Содержание**

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности** 4

Пояснительная записка 4

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации 4

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 7

1.3. Контингент воспитанников на 31.12.2021 года 8

1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ 8

1.5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном

Формате 13

1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6) 13

1.7. Выводы 16

**Раздел 2.Оценка системы управления учреждением** 18

2.1. Структура управления ДОУ 18

2.2. Реализация принципа единоначалия 18

2.3. Реализация принципа коллегиальности 19

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне 21

федерации, региона, муниципалитета

2.5. Результаты проверок организации органами государственного контроля 21

2.6. Вывод, проблемы, задачи 21

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса** 21

3.1. Организация учебного процесса 21

3.2.Соответствие расписания занятий нормативным требованиям,

СанПиН 23

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность

занятий в соответствии с возрастом 26

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным

маршрутам 29

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями 29

3.6. Работа с мигрантами 29

3.7. Платные образовательные услуги 29

3.8. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс 30

3.9. Выводы 32

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников** 32

4.1.Направления образовательной деятельности 32

4.2. Характеристика образовательных программ 33

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ 37

4.4. Анализ результатов развития выпускников 38

4.5. Продолжение обучения выпускников 39

4.6. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня 39

4.7. Организация и результаты воспитательной работы 39

4.8. Выводы 40

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения** 41

5.1. Состав педагогических и руководящих работников в соответствии с штатным

расписанием 41

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, уровень квалификации 42

5.3. Вывод, проблемы, задачи 42

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения** 43

6.1. Структура методической службы 43

6.2. Анализ методической работы и ее формы 43

6.3. Выводы 43

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** 44

Выводы

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы** 45

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой

деятельности 45

8.2. Материально-техническое оснащение помещений 46

8.3. Выводы 47

**Раздел 9.** **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** **(ВСОКО**) 47

9.1.Анализ системы внутриучрежденческого контроля 48

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля 48

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования 48

9.4. Выводы 49

**Раздел 10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания 49**

10.1. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ 49

10.2. Медицинское обеспечение 49

10.3.Анализ заболеваемости воспитанников 50

10.4. Использование здоровьесберегающих технологий 50

10.5. Оценка качества организации питания 50

**11. Выводы, проблемы, задачи 51**

**Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащие самообследованию** 55

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

**Пояснительная записка**

Отчет о самообследовании деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) составлен в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изминениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2017 №136);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

**Цель самообследования:** подготовка отчета о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2021 год.

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа»; МБДОУ «Детский сад п.Сажное»

**Организационно- правовая форма:** муниципальное образовательное учреждение; тип: бюджетное.

**Государственный статус :** тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – третья.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Яковлевского городского округа.

**Учредитель:** функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

**Юридический адрес: 309055, Белгородская область, Яковлевский район,**

**п. Сажное, ул. Центральная, 10**

**Фактический адрес**: **309055, Белгородская область, Яковлевский район,**

**п. Сажное, ул. Центральная, 10**

**Телефоны:** **8(47244)67-3-32 электронная почта**: oreshkina.tatyana.1963@mail.ru

**адрес сайта в сети** **Интернет:** http://dsadsajnoe.yak-uo.ru

**Заведующий Учреждения:** Орешкина Татьяна Николаевна

**Правоустанавливающие документы:**

* Свидетельство о государственной регистрации права от 11.12.2013, серия 31- АВ 779430

Вид права – оперативное управление.

Объект права – здание

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 210.7 кв.м., этажность: 1. Кадастровый номер 31:10:0602006:116

* Свидетельство о государственной регистрации права от 11.12.2013, серия 31-АВ 779427

Вид права – постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок. Площадь: 1067 кв.м. Кадастровый номер: 31:10:0602006:14

* Свидетельство о государственной регистрации права от 11.12.2013, серия 31- АВ 779427

Вид права – оперативное управление.

Объект права – здание - котельная

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 7,4 кв.м., Кадастровый номер 31:10:0602006:110

* Свидетельство о государственной регистрации права от 11.12.2013, серия 31- АВ 779428

Вид права – оперативное управление.

Объект права – сооружение - овощехранилище

Назначение – нежилое здание. Общая площадь 8,5 кв.м.,. Кадастровый номер 31:10:0602006:113

* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1113130000059 от 26 апреля 2012 г. за государственным регистрационным номером 2123130012487, серия 31 №002259224
* Заключение санитарно-эпидемиологической службы №31.БО.09.000.М.000598.05.11 от 20.05.2011.;
* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1113130000059,

ИНН/КПП 3121184076/312101001, серия 31 №0021336510

**Действующая лицензия:** Лицензия департамента образования Белгородской области, серия 31Л01, № 0002643, регистрационный номер 8791 от 23 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа», утвержденный приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 января 2019 г № 65.

Программа развития на 2021– 2025 гг. от 26.02.2021г. №3, утверждена приказом заведующего от 01.03.2021г. № 23

Образовательная программа на 2019 – 2023гг. утверждена приказом от 29.08.2019г. № 53

МБДОУ «Детский сад п.Сажное» - звено муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад открыт 1 июня 1987 года. Образовательное учреждение расположено в приспособленном одноэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 210,7 м2.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная (дети от 1г 6 м до 4 лет) и старшая разновозрастная (дети от 4 до 7 лет), наполняемость по СанПиН - 28 воспитанников. Фактическая наполняемость на конец 2022 г. – 35 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В состав каждой групповой ячейки входят: игровые и спальные помещения, общий санузел и раздевалка. Имеется пищеблок и прачечная.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. Игровые площадки оборудованы песочницами, лазанками, качелями, имеются элементы спортивного оборудования и сюжетное игровое оборудование. На территории ДОУ разбиты цветники, рабатки, высажены зеленые насаждения, имеется огород, розарий, уголок лекарственных растений и первоцветов, зона отдыха, экологическая тропа.

Ближайшее окружение – учреждения социальной сферы: МБОУ «НОШ п.Сажное», МБУК «Саженская поселенческая библиотека», МКУК «Сельский клуб п.Сажное». что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

Со всеми объектами социального партнерства заключены договоры и разработаны планы совместной работы. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы способствует более глубокому решению задач речевого, познавательного, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы с 7.00 до 17.30. Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

Форма обучения – очная.

Срок обучения – 5 лет.

Язык обучения – русский.

1**.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года);
* Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
* Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
* Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

**1.3. Контингент воспитанниковна 31.12.2022г**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 35 чел, в том числе в режиме полного дня – 35 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 5 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **–** 30 чел.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Гостищевской сельской территории: п. Сажное, с. Крюково. Детский сад также посещают дети из близко расположенных с. Сажное и с. Озерово Саженской сельской территории.

В ДОУ укомплектовано 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: младшая разновозрастная группа – 18 детей; старшая разновозрастная группа -17 детей.

Комплектование групп ДОУ ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников». Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа.

**1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Основная образовательная программа** МБДОУ «Детский сад п. Сажное» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ:

* Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.;
* Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников.
* О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
* БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовывать Образовательную программу ДОУ.

**Воспитательная работа**

МБДОУ «Детский сад п.Сажное» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п.Сажное».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Учитывая особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство. В ДОУ налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», Муниципальным казенным учреждением культуры «Сельский клуб п. Сажное», МБОУ «НОШ п.Сажное», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации воспитательной деятельности.

Воспитывающая среда в ДОУ в 2022 году строилась следующим образом:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободное от образовательной деятельности время. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДОО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка… (1.6.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями и себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.д. (4.6. ФГОС ДО).

Основные направления воспитательной работы с воспитанниками:

- развитие воспитанников по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- интеграция содержания образовательных областей;

- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины является патриотическое воспитание.

**Патриотическое воспитание** детей дошкольного возраста предполагает знакомство со своей страной, и, прежде всего, со своим родным краем, воспитывается уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации. Формируются и расширяются представления о защитниках Отечества, воспитывается уважение к мужеству русских солдат. В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию. Дошкольники ежегодно принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Будем помнить!». Проводились экскурсии к памятнику воинам-железнодорожникам, мемориальной доске памяти бронепоезда «Московский метрополитен», принимавшего участие в сражениях на Курской дуге и базировавшегося на станции Сажное, виртуальные экскурсии «Третье ратное поле России», «Танковое сражение». Дети участвовали в митингах памяти и возложении венков в памятные даты, проводились тематические занятия и праздничные мероприятия «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то». Тем самым передается эстафета памяти от поколению к поколению.

Были организованы выставки фотоальбомов и лэпбуков: «Русские народные костюмы», «Мой город Белгород», «Заповедники Белогорья», «Храмы Яковлевского района», «Пословицы и поговорки о Родине», «Достопримечательности родного поселка». Проводилась выставка совместного творчества (детей и родителей) «Мой дом, моя улица». Воспитывается любовь к своей малой родине. Проводятся виртуальные экскурсии, традиционные русские праздники: «Масленица», «Пасха», «Рождество», «Покров Пресвятой Богородицы».

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были тематические мероприятия по изучению государственных символов, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. которые

В ООП ДО детского сада включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Это позволяет воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Образовательные задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,    Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Дать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. |
| **Познавательное развитие** | Дать информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего города, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| **Речевое развитие** | Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах и её истории |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Творческие формы (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| **Физическое развитие** | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнавать для чего это нужно |

В рамках знакомства с госсимволами проводились тематические занятия, в том числе художественно-эстетического цикла, «Белый, синий, красный», праздники и акции, приуроченные к Дню государственного флага Российской Федерации, Дню флага Белгородской области, прослушивали Гимн России. В группах размещены уголки с государственными символами России.

На результативности проведения образовательного процесса и воспитательной работы в ДОУ положительно сказалось смягчение антиковидных ограничений. Персонал детского сада смог работать без масок. В условиях разновозрастных групп большое значение имеет разрешение проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Дети стали активнее участвовать в межгрупповых мероприятиях, демонстрировать активность в познавательной деятельности.

**1.5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном формате**

С октября 2022 года на территории Белгородской области введен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В ДОУ не функционирует дежурная группа. Педагоги детского сада использовали в работе с детьми и их родителями (законными представителями) дистанционные формы работы. Были задействованы социальные сети Вконтакте, Viber, использовался сайт детского сада.

Работа проводилась в различном формате: это и беседы («Правила дорожные…», «Россия – родина моя» и др.), и консультации («Откуда берутся трудные дети», «Опасные слова или родительские директивы», «Учим ребенка общаться», «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей» и т.д.), памятки по профилактике гриппа и вакцинации («Осень без простуды», «Безопасная зима» и др). Принимали участие в дистанционных муниципальных конкурсах.

Педколлектив совместно с воспитанниками и родителями поддержали акции «14 октября - День флага Белгородской области», «Дари добро», «Всемирный день домашних животных», «Фронтовая открытка». Проводились выставки совместных (дети-родители) творческих работ «Осень-красавица», «День народного единства», «Моя мама лучше всех», «Нарядная елка».

**1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)**

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса. На территории образовательного учреждения для каждой группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные малыми формами для развития движений и организации детских игр, элементами спортивного инвентаря. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли воспитатели обеих возрастных групп.

В силу приспособленности здания и отсутствия свободных помещений в ДОУ нет физкультурного зала. В детском саду оборудован Центр двигательной активности (спортивный уголок), в котором имеется в наличии разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием, ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия согласно модели ООД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Согласно данным медицинских обследований в 2022 году контингент воспитанников, имеющих II группу здоровья остается на высоком уровне, наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, снизился контингент воспитанников с третьей группой здоровья.

**Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | |
| **Первая** | | **Вторая** | | **Третья** | | **Четвертая** | |
| 2020  из 35 детей | 15 | 43% | 17 | 49% | 3 | 8% | 0 | 0 |
| 2021  из 38 детей | 13 | 34% | 21 | 55% | 4 | 11 % | 0 | 0 |
| 2022  из 35 детей | 14 | 40% | 18 | 51% | 3 | 9 % | 0 | 0 |

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2022 году дали согласие 11 человек (31%).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на заседании педсовета, родительских собраниях.

Функционирование ДОО:

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **% функционирования** | 78% | 59% | 62% |
| **Средний показатель за 3 года** | **66%** | | |

В 2022 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. В группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

В 2022 году в ДОУ зачислено 6 детей. Результаты наблюдений вновь принимаемых отражались в индивидуальных листах адаптации.

Организованная предметно-пространственная среда способствовала безболезненному привыканию детей к условиям ДОУ: сухой бассейн, разнообразные яркие игры и пособия (кубики, мозаика, шнуровки, игры-вкладыши и т.д.); любимые игрушки, принесенные из дома; музыкальные игрушки, музыкальное сопровождение режимных моментов и игровой деятельности, сюжетно- образные и театрализованные игрушки.

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ, советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В первые дни пребывания детей в детском саду проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»?

Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме. Педагогами разработан цикл занятий, способствующих легкой адаптации детей («Мамочка моя», «С добрым утром!», «Маленькие зайчата», «Колобок», «В гостях у Мищутки», «Давайте познакомимся» др.), собрана картотека игр. Большое внимание уделялось лечебно-профилактической, оздоровительной работе.

Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребенка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьей, снизить уровень заболеваемости в адаптационный период.

**По результатам мониторинга адаптации в 2022 году выявлена положительная динамика:**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  вновь прибывших детей | Степень протекания адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| Младшая разновозрастная группа | 5 | - | 4 | 1 |
| Старшая разновозрастная группа | 1 | 1 | - | - |
| **ИТОГО:** | **6** | **1 ребенок /17%** | **4 ребенка /66%** | **1 ребенок /17%** |

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОУ организовано 4-х разовое питание детей с привлечением сторонней организации – ООО «Фабрика социального питания» - на основе примерного десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников ежедневно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Администрацией ДОУ, членами бракеражной комиссии регулярно осуществлялся контроль за работой пищеблока: за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. Ведутся бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности, полученные данные направлялись в технологический отдел ООО ФСП для корректировки. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания с участием сотрудников пищеблока.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Питание детей организовано в групповых помещениях. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети.

Для родителей воспитанников ежедневно вывешивается меню-раскладка. Вопросы здорового питания детей обсуждались на родительских собраниях.

**1.7. Выводы**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад п.Сажное» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**В 2023 году необходимо продолжить работу:**

* по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
* активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.

**Программа развития**

Программа развития ДОО рассчитана на 2021-2025гг., (согласована с начальником управления образования), рассмотрена на педагогическом совете от 26.02.2021г. №3, утверждена приказом заведующего от 01.03.2021г. № 23

**Цель Программы:** Создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.

Программа разработана на 2021 - 2025 годы и реализуется в три этапа:

**I этап (2021г.)- подготовительный.**

**II этап** **(2022 – 2024г.г.) - основной.**

*Цель:*практическая реализация Программы развития.

*Содержание:*реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

**III этап (2025 г.)-обобщающий.**

*Цель:* анализ полученных результатов

*Содержание:* анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

Предполагается, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Стабильное развитие дошкольного образовательного учреждения;

- высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе начальной школы;

-обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- Развитие педагогического потенциала;

- Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.

- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;

- Усовершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в наличии положительной динамики в физическом развитии и здоровье детей.

- Использование эффективных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, рост уровня удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ.

- Участие родителей в деятельности ДОУ.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад п.Сажное» имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству, нормативным документам в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного развития детей с использованием разнообразных форм работы.

**Проблемы:**

* Низкая активность родителей.

**Задачи:**

* Активизация деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации совместных мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* Приобщение родителей к новым условиям взаимодействия в дистанционном формате.

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

**2.1. Организационная структура управления Учреждения.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в ДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Структура управления определена Уставом МБДОУ «Детский сад п.Сажное».

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ "Детский сад п.Сажное" направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

**2.2. Реализация принципа единоначалия.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад п.Сажное» осуществляет заведующий – Орешкина Татьяна Николаевна.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание работников Учреждения, управляющий совет, педагогический совет ).**

Важным в системе управления ДОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Формы самоуправления в ДОУ:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет
* Управляющий совет

Заседания органов самоуправления проходили по плану, осуществляли решение отдельных вопросов, относящихся к их компетенции; действовали в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

**Общее собрание работников** Учреждения, объединяющее всех работников ДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, является высшим, постоянно действующим органом самоуправления.

Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всего коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации педагогического процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

В 2022 году было проведено 5 Общих собраний работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- итоги выполнения условий коллективного договора;

- итоги выполнения соглашения по охране труда за 2022 г;

- было рассмотрено и принято соглашение по охране труда администрации МБДОУ «Детский сад п.Сажное» и комитета профсоюза на 2023г;

- проекты локальных актов;

- недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников.

- состояние работы в МБДОУ по:

- противопожарной безопасности;

- антитеррористической защищенности ДОУ;

- предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- организации питания в МБДОУ;

- создание и контроль за соблюдением безопасных условий пребывания воспитанников и работы сотрудников в ДОУ

С марта 2022 года в ДОУ ведется учет микротравм сотрудников. Проведенный анализ показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению микротравм, помог выявить уязвимые точки рабочего процесса и сделать его более безопасным. На основании анализа разработали и утвердили план мероприятий по профилактике и устранению рисков на рабочих местах.

В 2022 году были проведены мероприятия:

- заменена дверь пищеблока;

- на территории учреждения спилены старые засыхающие деревья.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью ДОУ, созданным для рассмотрения основных вопросов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Было проведено 5 заседаний педагогического совета:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей среды в ДОУ. Февраль 2022г

- Итоги работы педагогического коллектива за 2021 – 2022 уч. год. Май 2022г

- Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС на 2022-2023 учебный год. Август 2022г

- Обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации. Октябрь 2022г

**- Дистанционные** **формы** как средство эффективного взаимодействия **с** **родителями** воспитанников. Декабрь 2022г

-

**Управляющий Совет -** общественная составляюща**я** управления ДОУ, коллегиальный орган управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОУ и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОУ. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской  Федерации,  органов   местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ. В 2022 году были обсуждены вопросы создания условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС, качество организации питания, организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ, организация и проведение подготовки к новому учебному году, итоги работы комиссии по подготовке предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, рассматривались отчеты о выполнении муниципального задания, заслушан ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В 2022 году проведено 5 заседаний Управляющего совета.

**2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.**

В 2022 году МБДОУ «Детский сад п.Сажное» принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, имеет подтверждающий сертификат.

**2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.**

В 2022 г. проверок, организуемых органами государственного контроля не проводилось.

**2.6. Вывод, проблемы, задачи.**

**Выводы:**Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения.

**Проблема:** Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОУ. По результатам анкетирования родителей, имеется недостаточная удовлетворенность взаимодействием ДОУ с родителями.

**Задача:** Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОУ. Индивидуальная работа по оказанию консультативной, просветительской помощи родителям (законным представителям) в соответствии с запросами.

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

**3.1. Организация учебного процесса** осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В течение учебного года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей**, в** непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра*.*

Учебный процесс организован в соответствии с Образовательной программой, учебным планом, моделью организации образовательной деятельности, ориентирован на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах о модернизации отечественной школы, в уставе ДОУ; учитывались социально-экономические, научно-культурные особенности, мнения участников образовательного процесса - педагогов, дошкольников, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления. Определен максимальный объем учебной нагрузки, распределено время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

* 1. **Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объемов времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 года №373.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад п.Сажное»;

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад п.Сажное», примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30.

В ДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4-х лет)

- старшая разновозрастная группа (от 4 до 7-ми лет)

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

 принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 принцип научной обоснованности и практической применимости;

 принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

 единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

 комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

 соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

*Продолжительность организованной образовательной деятельности:*

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- у детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- у детей старшего и подготовительного к школе возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**(учебный план)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Младшая разновозрастная группа** | | **Старшая разновозрастная группа** | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| **Физическая культура в помещении** | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год |
| **Физическая культура на прогулке** | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год |
| **Познавательное развитие** | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 3 раза в неделю/102 раза в год | 4 раза в неделю/136 раз в год |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю/ 68 раз в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год |
| **Рисование** | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год |
| **Лепка** | 1 раз в неделю/ 34 раза в год | 1 раз в две неде ли/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год |
| **Аппликация** | - | 1 раз в две недели/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год | 1 раз в две недели/ 17 раз в год |
| **Музыка** | 2 раза в неделю/ 68 раз в год | 2 раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год | 2раза в неделю/ 68 раз в год |
| **ИТОГО:** | 10 занятий в неделю/ 340 занятий в год | 10 занятий в неделю/ 340 занятий в год | 10 занятий в неделю/ 340 занятий в год | 13 занятий в неделю/ 442 занятия в год | 14 занятий в неделю/ 476 занятий в год |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах ( уголках) развития детей** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе

* 1. **Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

Начало учебного года: 01.09.2021 г, 01.09.2022 г

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Летний оздоровительный период: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

В первой половине дня в младшей и средней группах проводится не более двух ООД, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – не более 10минут;

подгруппа от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

подгруппа от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

подгруппа от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

подгруппа от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерыв между организованной деятельностью составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду проводится с сентября по май.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных ООД с физкультурными, музыкальными занятиями.

В летний период ООД не проводится, только художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного циклов. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах (уголках) развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

**СЕТКА**

**организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая разновозрастная группа** | | **Старшая разновозрастная группа** | | |
|  | **2 – 3 года** | **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **понедельник** | Познавательное развитие  9.00-9.10  Физическая культура  9.25 – 9.35 | Познавательное развитие  9.00 – 9.15  Физическая культура  9.25 – 9.40 | Познавательное развитие  9.00 – 9.20  Физическая культура  9.40 – 10.00 | Познавательное развитие  9.00 – 9.25  Физическая культура  9.40 – 10.05 | Познавательное развитие  9.00 – 9.30  Физическая культура  9.40 – 10.10 |
| **вторник** | Развитие речи  9.00 – 9.10  Физическая культура на прогулке | Познавательное развитие ФЭМП  9.15-9.30  Физическая культура на прогулке | Познавательное развитие ФЭМП  9.00-9.20  Физическая культура на прогулке | Познавательное развитие ФЭМП  9.00-9.25  Рисование  9.40-10.05  Физическая культура на прогулке | Познавательное развитие ФЭМП  9.00-9.30  Рисование  9.40-10.10  Физическая культура на прогулке |
| **среда** | Рисование  9.00-9.10  Музыка  9.25 – 9.35 | Рисование  9.00-9.15  Музыка  9.25 – 9.40 | Лепка /аппликация  9.00 – 9.20  Музыка  9.40 – 10.00 | Лепка /аппл - ция  9.00 – 9.25  Музыка  9.40 – 10.05 | Лепка /аппликация  9.00 – 9.30  Музыка  9.40 – 10.10  Познавательное развитие  16.00 – 16.30 |
| **четверг** | Лепка  9.00 – 9.10  Физическая культура в помещении  9.25 – 9.35 | Лепка /аппликация  9.00 – 9.15  Физическая культура в помещении  9.25 – 9.40 | Развитие речи  9.00 – 9.20  Музыка  16.00 – 16.20 | Развитие речи  9.00 – 9.25  Рисование  9.40-10.05  Музыка  16.00 – 16.25 | Развитие речи  9.00 – 9.30  Рисование  9.40-10.10  Музыка  16.00 – 16.30 |
| **пятница** | Развитие речи  9.00 – 9.10  Музыка  9.35 – 9.45 | Развитие речи  9.15 – 9.30  Музыка  9.35 – 9.50 | Рисование  9.40-10.00  Физическая культура в  9.40 – 10.00 | Познавательное развитие  9.00 – 9.25  Развитие речи  9.40 – 10.05  Физическая культура  16.00 – 16.25 | Познавательное развитие  9.00 – 9.25  Развитие речи  9.40 – 10.10  Физическая культура   1. – 16.25 |

**Вывод:**

**-** Выбранные формы, методы и подходы эффективны и способствуют возрастным ииндивидуальным особенностям воспитанников. Показатели развития детей отражаютдостаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоенияобразовательных программ дошкольного образования.

**3.4.Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам организована с вновь прибывшими детьми в период адаптации.

В соответствии с ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашенных Федеральным государственным образовательным стандартом —индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими трудности при освоении образовательной программы дошкольного образования, часто болеющими детьми, нерегулярно посещающими ДОУ. Индивидуальная работа проводится как с небольшой подгруппой детей (до 3 чел), так и индивидуально с каждым.

Индивидуальная работа с детьми находит отражение в ежедневном планировании педагогов.

**3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет.

**3.6. Работа с мигрантами.**

Детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины в МБДОУ нет.

**3.7. Платные образовательные услуги**

В МБДОУ «Детский сад п.Сажное» платные образовательные услуги не оказываются.

**3.8. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребѐнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребѐнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий. Проводились общие и групповые родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить еѐ из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки, памятки и т.д.), которые позволяют расширить педагогическую информацию. Проведѐнная совместная работа детского сада и родителей способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| Психолого-педагогическая поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций * Сплочение родительского коллектива | * Беседы с родителями * Экскурсии по детскому саду   (для вновь поступивших)   * Показ открытых занятий * Родительские мастер- классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Психолого-педагогическое  образование  родителей | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии * Удовлетворение образовательных запросов родителей * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) | * Консультации педагогов, педагога-психолога * Дискуссии * Информация на сайте МБДОУ * Родительские собрания * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск информационных листов, плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и  родителей | * Развитие совместного общения взрослых и детей * Сплочение родителей и педагогов * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса | * Проведение совместных праздников и посиделок * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции. * Совместная трудовая деятельность |

В течение учебного года в работе МБДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников. Поэтому воспитатели ДОУ ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Деятельность ДОУ регулярно освещается на официальном сайте, официальных группах в социальных сетях. Для информирования родителей созданы группы в месенджерах.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

**3.9. Выводы:**

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности***.*** Учебный план выполнен в полном объеме. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**  Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

В новом 2023 году необходимо**:**

- продолжить создать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с семьями воспитанников, шире использовать следующие формы работы: круглый стол, родительские мастер-классы, вечер вопросов и ответов, показ и обсуждение видеоматериалов, благотворительные акции;

- создать условия для повышения у воспитанников мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

- создать условия для внедрения инновационных форм работы с детьми;

- обеспечить условия для повышения профессионального уровня каждого педагога ДОУ.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.**

**4.1. Направление образовательной деятельности.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**4.2. Характеристика образовательных программ.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели Программы***:***

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
* позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на реализацию следующих ***задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует программному содержанию парциальных программ:

1. Н.П. Шитякова, Т. Г. Феоктистова «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»: Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. – Ч: ЧГПУ, 2008.

2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

4. Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В. БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Работа по реализации образовательной области «Безопасность**» в детском саду организована на основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. **Цель программы** - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим и достигается через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа состоит из следующих разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

В игровую деятельность включаются специальные тренинги для отработки защитных навыков поведения, разыгрываются ситуации правильного и неправильного поведения на улице, дома, с животными, в лесу.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в ООД, как интегрированная, с использованием игровой мотивации, а также в ОД через режимные моменты в форме бесед, сюжетных игр, экскурсий с детьми 5-7 лет.

## Работа по духовно-нравственному воспитанию организована на основе программы Н.П. Шитяковой, Т. Г. Феоктистовой «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников».

## Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям, воспитание готовности к их усвоению и способности создавать свой духовный мир.

## Цели:

- формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным смыслом;

- воспитание положительного отношения к этим ценностям, желания поступать в соответствии с ними, стремления к любви, добру, терпимости, честности, послушанию, состраданию и т.п.;

- обогащение опыта нравственного поведения детей, воспитание умения применять правило «поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобою».

**Результатами осуществления вышеназванных целей** должны стать:

первоначальные представления об этических понятиях:

- Родина и семья,

- добро и зло,

- щедрость и жадность,

- любовь,

- послушание,

- доброжелательность и зависть,

- верность и предательство,

- осуждение и прощение,

- милосердие,

- чуткость,

- совесть,

- благодарность,

- трудолюбие и др.

- нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;

- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявление заботы), сочувствие при огорчении, потребность быть искренним, правдивым, способность стыдиться своих плохих поступков;

- чувство достоинства, чувство справедливости;

- чувство оптимизма, жизнерадостности;

- отзывчивость, чуткость по отношению к окружающим, положительное отношение к честным, смелым, красивым поступкам, отрицательное – к проявлениям жестокости, эгоизма, хвастовства, жадности, грубости, стремление не судить о других детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;

- чувство симпатии к людям разных национальностей.

- нравственные умения и привычки:

- умение справедливо оценивать поступки литературных героев и свои поступки;

- умение вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

- умение в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

- умение тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;

- привычка вежливого отношения к окружающим (приветливо здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, выслушать, ответить на вопрос, извиниться, когда нужно, предложить вошедшему сесть);

- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;

бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Программа духовно-нравственного воспитания предполагает проведение как специальной деятельности, так и включение ее содержания в развитие речи, по ознакомлению с окружающим миром, в другие виды деятельности детей.

**Работа по обучению грамоте** организована на основе программы О.М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» (подготовительный этап). Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. Он охватывает детей старшего и подготовительного к школе возраста.

**Цель**:подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов "звук" и "слово".

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте осуществляется во время организованной образовательной деятельности, а закрепление материала — во время ООД, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Работа по краеведению** организована на основе программы авторского коллектива Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха. «Белгородоведение».

Цель:

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;

- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белогородчины.

Задачи:

\* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

\*приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; \*формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

\* приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

\*воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, является инновационной разработкой для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре родного края.

Тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край –Белогорье. История края», « Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр.

|  |
| --- |
|  |

**4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования п.4.1.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей п.4.3.

При реализации основной образовательной программы ДОУ, в соответствии п.3.2.3. ФГОС ДО, в детском саду проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На каждого воспитанника заведена и ведется карта индивидуального развития по всем направлениям. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Целью педагогической диагностики было определение качества проведения образовательной деятельности педагогами ДОУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми.

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2021-2022 учебного года являются удовлетворительными. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей: дети больше работают по образцу, не проявляя инициативы в развитии замысла. Отмечено, что у многих детей остро стоит проблема нарушения речи. Исходя из результатов логопедического обследования родителям рекомендованы консультации логопеда.

**4.4. Анализ результатов развития выпускников ДОУ**

В ДОУ велась планомерная и систематическая работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. С выпускниками проводилась физкультурно-оздоровительная, образовательная, диагностическая деятельность.

В 2022 году в школу выпущено 10 воспитанников. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению проводилась в апреле 2022 года и показала удовлетворительные результаты. Почти все выпускники по параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования, активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям**

**в 2022 году (апрель)**

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во выпускников** | **Направление развития ребенка** | **Результативность** |
| 10 | Социально-коммуникативное развитие | высокий уровень: 40%  средний уровень: 50%  низкий уровень: 10% |
| 10 | Познавательное развитие | высокий уровень: 50 %  средний уровень: 40%  низкий уровень: 10% |
| 10 | Речевое развитие | высокий уровень:20%  средний уровень: 60%  низкий уровень: 20% |
| 10 | Художественно-эстетическое развитие | высокий уровень: 50%  средний уровень: 50 %  низкий уровень: 0 % |
| 10 | Физическое развитие | высокий уровень: 30 %  средний уровень: 70 %  низкий уровень: 0 % |

**4.5. Продолжение обучения выпускников**

Результаты углубленного диагностического обследования «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго показали:

Развитие познавательных процессов у выпускников:

Высокий ур. р. – 3 детей, 30%;

Средний ур. р. – 7 детей, 70%;

Низкий ур. р – нет

Мотивационная готовность:

Социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы на высоком уровне у 8 детей – 80 % , у 2 детей - средний уровень, 20 %.

2 выпускника детского сада продолжают обучение в МБОУ « НОШ п.Сажное», 2 - МБОУ «Кривцовская СОШ», 6 - МБОУ «Гостищевская СОШ».

4.6. **Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.**

Развитие всесторонних способностей, удовлетворение творческих интересов и возможностей – одно из важных направлений в современном образовательном процессе дошкольника.

В 2022 году воспитанники принимали участие в мероприятиях муниципального уровня: конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…» (3 место), «Славим Пасху Христову» ( 3 место), конкурс-флешмоб «Папа может» ( 2 место), «Серебристая зима» (3 место).

**4.7. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов и регламентируется Программой воспитания МБДОУ «Детский сад п.Сажное». Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное» определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: **«**Примерной программы воспитания**»**, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В рамках воспитательной работы в ДОУ создано единое воспитательное пространства, способствующие развитию высоконравственной личности, приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям. Учитываются особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, возрастные особенности ребёнка.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

- Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Реализованы внутрисадовые мероприятия «Зимняя сказка», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Мамины помощники», «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то», «Путешествие в страну знаний на воздушном шаре», «Белый, синий, красный» и др., выставки детско-родительского творчества «Золотая осень», «Нарядная елка», «Светлая Пасха», «Наши защитники»; акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Дари добро», «Фронтовая открытка» и др.

Педагоги ДОУ широко внедряют проектный метод в обучение и воспитание дошкольников. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Внедрение проектного метода дает ребенку возможность: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им. Проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В 2022 году педагогами ДОУ разработаны и реализованы как краткосрочные, так и долгосрочные проекты «Самый лучший папа», «Широкая масленица», «Хорошо мне рядом с ней, милой мамочкой моей», «Удивляется народ, что за чудо-огород», «Этот загадочный космос» и др.

**4.8. Вывод, проблемы, задачи.**

Анализ результатов показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.

В детском саду ведѐтся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей воспитанников.

**Проблема:** Низкая посещаемость отдельных воспитанников ДОУ приводит к усвоению ими программного материала на низком уровне и уровне ниже среднего, что приводит к слабой подготовке к обучению в школе.

**Задача:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, редко посещающих ДОУ.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

**Численность педагогического состава**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадры*** | ***Всего работников*** |
| Заведующий: | **1** |
| Педагогические кадры | |
| воспитатели | **3** |

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 4 педагога (вместе с заведующим). Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Все педагоги МБДОУ - женщины.

**5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации**

**Педагогический стаж педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогический стаж*** | ***Количество педагогов*** |
| От 2 до 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 лет и выше | 3 |

**Возрастные показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 | 31-55 | Свыше 55 |
|  | 0 | 2 | 2 |

**Образовательный ценз педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образование*** | ***Количество педагогов*** |
| Высшее | 4 |
| Среднее специальное (педагогическое) | 0 |

В МБДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;

- участие в работе ММО;

- участие в дистанционных семинарах, вебинарах;

- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;

- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;

- аттестация.

**Уровень квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Квалификационная категория*** | ***Количество педагогов*** |
| Высшая | 0 |
| Первая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 |

На данный момент все педагоги прошли курсовую подготовку.

**5.3. Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:**

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада включены в творческую деятельность, активно участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ кадрового потенциала свидетельствуют о необходимости продолжать работу по активизации педагогов, поощрять их участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

**Задачи:**

- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестации педагогов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности; - привлечение к участию в профессиональных конкурсах, осуществление методического сопровождения данного направления работы;

- предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**6.1. Структура методической службы**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных условиях.

Основная цель методической службы ДОУ – оказание помощи педагогам в повышении профессионального мастерства, уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных условиях; в усилении творческого потенциала, направленного, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования**.**

Методическая работа была направлена на:

-повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;

-изучение вновь принятых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ;

- повышение уровня профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

**6.2. Анализ методической работы и ее формы**

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ.

Формы методической работы:

- педагогические советы;

- самообразование педагогов;

- семинары;

- мастер-классы;

- изучение новинок методической и периодической литературы;

- взаимопосещения педагогами организованной образовательной деятельности.

-обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовало проведение семинаров, консультаций, участие в работе семинаров и методических объединений муниципального уровня, открытые просмотры образовательной деятельности, досугов и режимных моментов; изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ.

В рамках проводимых мероприятий педагоги объединяли свои усилия в целях наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**6.3.** **Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** методическая работа ДОУ строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, способствовала повышению качества работы педагогического коллектива. Применение различных форм методической работы позволило повысить интерес воспитателей к современным технологиям и предоставило возможность применять на практике приемы и методы, развивающие детей.

**Проблемы:** внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.

**Задачи:**

Продолжить работу по обобщению педагогического опыта. Активизировать участие воспитателей в конкурсах профессионального мастерства.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО имеется в соответствии с ФГОС ДО комплект методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Имеются разработки и пособия по следующим образовательным областям:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическая культура»;
* Формирование основ безопасности;
* Игровая деятельность;
* Ознакомление с предметным окружением и социальным миром;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Ознакомление с миром природы;

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

**Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, страница в Вконтакте.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты oreshkina.tatyana.1963@mail.ru, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ, вышестоящими органами, общественностью. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет – ресурсы, широко используют возможности выбора образовательных ресурсов для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет, владеют компьютерными программами для создания презентаций, слайд-шоу.

В 2022 году внедрялся электронный документооборот в систему управления организацией. Стало проще работать с документацией, отслеживать сроки исполнения.

**Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

Ответственный за ведение сайта – воспитатель Тишик С.А., назначена приказом заведующего ДОУ. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Официальный сайт МБДОУ «Детский сад п.Сажное» систематически обновляется.

**Вывод:**

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на формирование единой информационной среды ДОУ, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц через функционирование официального сайта ДОУ.

**Проблемы:**

- отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов;

- оснащение методической литературой не в полном объеме.

**Задачи:** продолжать пополнять ДОУ учебно-методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС ДО

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

**8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса**

К сожалению, в силу приспособленности здания, учреждение остро ощущает нехватку площадей. Однако, несмотря на это, педагогический коллектив организует педагогический процесс и оздоровительную работу в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное развитие;

- познавательно – речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- социально- коммуникативное развитие.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 2;

кабинет заведующего-1

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объекта** | **Состояние объекта** | **Характеристика оснащения объекта** |
| Здание детского сада | удовлетворительное | Здание детского сада одноэтажное, приспособленное.  Введено в эксплуатацию в 1952 г. Территория ограждена – сетка- рабица, шифер |
| Групповые комнаты | удовлетворительное | В детском саду 2 групповые комнаты. Имеется санузел (детские умывальники, унитазы, поддон для подмывания), комната для раздевания |
| Пищеблок | удовлетворительное | Пищеблок имеет отдельный вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильная и морозильная камеры для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды, мойки для мытья пищевых продуктов. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), 2 электрических мясорубки, 2 электропечи, кухонный инвентарь и посуда. Имеется раковина для мытья рук, вытяжка, уборочный инвентарь. |

**Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

В соответствии с Федеральным Законом, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за комплексную безопасность учреждения, организацию работы по охране труда.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану не реже 1 раза в квартал. По итогам проведения практической тренировки имеются акты. Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения (огнетушители).

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Проводятся тематические проверки по ОТ. По итогам проверок проводятся совещания и осуществляется работа по устранению выявленных недостатков.

Проведен общий технический осмотр здания с оформлением соответствующих актов, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в учреждении установлен контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, а также алгоритмы действий сотрудников на случай ГО и ЧС;

- ежемесячно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; целевые – по мере необходимости, первичный – при приеме на работу;

- имеется видеонаблюдение;

- ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ.

**8.2. Материально-техническое оснащение помещений**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20. В учреждении имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), имеются уголки уединения.

В учреждении имеется в наличии в удовлетворительном состоянии 6 единиц цифровой техники: 2 ноутбука, 2 принтера, 1 сканер, музыкальный центр.

Размещение и оснащение помещений, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных принципов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

В период подготовки к новому учебному году отремонтирована сантехника, произведена замена вентиляционного оборудования на пищеблоке, проведен косметический ремонт внутренних помещений детского сада.

**8.3. Вывод:**

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Остается актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно- пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9.**1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для анализа состояния образовательно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения, мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы Учреждения и проводился в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012, Уставом учреждения, положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ, приказами о проведении проверок. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контрольная деятельность в 2022 году осуществлялась в виде плановых проверок и текущего контроля, итоги которых своевременно доводились до педагогического коллектива. Продолжительность проверок не превышала 10 дней, с посещением не более 5 занятий, режимных моментов и других мероприятий.

Администрация ДОУ в учебном году проводила наблюдения в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей.

В ДОУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

**9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются карты контроля и справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах. Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

**9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.**

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведенного мониторинга в 2022 году были решены следующие задачи:

* Выявлены профессиональные затруднения педагогов;
* Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к освоению инноваций;
* Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДОУ;
* Проанализирована готовность детей к обучению в школе;
* Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
* Проведен анализ организации питания в ДОУ;
* Дана оценка учебно-материального обеспечения;
* Дана оценка состоянию предметно-пространственной среды ДОУ;
* Определена степень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОУ;
* Определена степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

**9.4. Вывод.**

Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль за безопасностью жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала.

Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанными Положениями Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2022 году оценивается удовлетворительно.

**Задачи.** Внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования на современном этапе. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, метода проектов при организации воспитательно-образовательного процесса.

**Раздел 10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания.**

**10.1. Санитарно-гигиеническое состояние.**

Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СаНПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые и спальные помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия летом – стирка, зимой – чистка снегом). Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку.

В ДОУ постоянно на контроле следующие вопросы: температурный режим помещений, режим проветривания, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, одежда взрослых и детей, соблюдение личной гигиены сотрудниками ДОУ.

**10.2. Медицинское обеспечение.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница», непосредственно ЦОВП п. Сажное. Воспитатели проводят мероприятия по охране здоровья воспитанников.

В целях охраны здоровья, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносится в индивидуальные медицинские книжки. За отчетный период все работники детского сада прошли санминимум.

**10.3. Анализ заболеваемости воспитанников.**

В течение 2022 года инфекционных заболеваний не отмечено. Анализ данных функционирования учреждения показал, что заболеваемость в 2022 году составила 6,4 дней на одного ребенка.

Показатель заболеваемости в МБДОУ во многом обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ, а так же сложившимися санитарно-эпидемиологическими условиями.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2022 году нет.

**10.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.**

Используемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии основаны на системном подходе и предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего и здоровьеформирующего пространства.

В 2022 году для повышения уровня знаний педагогов о здоровье и здоровом образе жизни в детском саду была обновлена подборка книг и материалов по санитарно-гигиеническому, экологическому, социальному, духовному и педагогическому аспектам здорового образа жизни.

Интенсивно проводилась работа с родителями с целью повышения знаний родителей о ЗОЖ. Проводились консультации, обновлялась соответствующая информация на стендах, педагоги разрабатывали и вручали родителям памятки.

В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая аромотерапия. Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ. Обновлялась подборка детских книг, раскрасок, игр, альбомов о физкультуре и спорте, ЗОЖ.

**10.5. Оценка качества организации питания.**

Большое внимание уделяется питанию детей, этот вопрос всегда на контроле у администрации МБДОУ. Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильная и морозильная камеры для хранения скоропортящихся продуктов; шкаф для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются раковины: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты), инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Помещение кухни оборудовано вытяжкой, которая находится в рабочем состоянии, имеется уборочный инвентарь. Помещения пищеблока находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду 4-х разовое питание. Ежедневно вывешивается информация для родителей о фактическом меню. Приготовление блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 48 часов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы и вида блюда (первое, второе, третье).

Питание детей в ДОУ организовано с привлечением сторонней организации (ООО «Фабрика социального питания»).

**Вывод.**

Работа по поддержанию здоровья детей в ДОО в 2022 году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического персонала детского сада и родителей и была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи**

**11.1 Общие выводы по результатам самообследования.**

* Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал: МБДОУ «Детский сад п.Сажное» имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству, нормативным документам в системе дошкольного образования и Уставу учреждения.
* Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.
* В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре, работа представляет собой единый слаженный механизм. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДОУ.
* В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).
* Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).
* Работа с родителями ведется регулярно, используются инновационные формы работы.
* Анализ результатов показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.
* В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяет запросы семей воспитанников.
* По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
* Представленные данные в таблицах о педагогических кадрах, свидетельствуют о необходимости продолжать работу по активизации педагогов, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.
* ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками. Знакомятся с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
* Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДО, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике инновационные методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
* В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.
* Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на формирование единой информационной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.
* Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.
* В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.
* Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
* По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения за 2022 учебный год оценивается удовлетворительно.

**11.2.** Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Несмотря на то, что в целом результаты работы в 2022 году положительные, были выявлены проблемы:

* уровень качества образования в ДОУ имеет потенциал развития;
* условия для повышения творческого потенциала и познавательной активности детей требуют совершенствования;
* необходим поиск эффективных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
* требует обновления в соответствии с ФГОС ДО информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
* необходимо повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**11.3.** Задачи на следующий учебный год

* Создать комфортную, психологическую безопасную развивающую среду в группах;
* Активизировать деятельность всех участников образовательной деятельности в реализации совместных мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* Продолжать привлекать родителей к активному участию в управлении ДОУ;
* Продолжать работу педагогического коллектива с семьями воспитанников, создавая условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка и совершенствуя формы взаимодействия в условиях ФГОС ДО.
* Совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий.
* Привлекать родителей (законных представителей) к активному онлайн взаимодействию.
* Продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации;
* Продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности;
* Продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* Повышать заинтересованность педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
* Расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
* Предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.
* Поощрять реализацию личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
* Пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам;
* Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных телекоммуникационных технологий.

Приложение №1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Сажное Яковлевского городского округа**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 35 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 35 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 31 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 35 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 35 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел./100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0/0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 чел./75% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 2 чел./75 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 3 чел./100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11,6 чел. |

