**«В семье растет будущий школьник»**

**Консультация для родителей**

Приближается тот день, когда ваш малыш впервые войдет в школьный класс . И сейчас вы волнуетесь : А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Психолого – педагогический феномен «*готовность ребенка к школе»* складывается из различных видов готовности : физической, личностной, мотивационно - волевой, интеллектуальной , специальной.

С 6-7 лет с ребенком происходят значительные перемены – он стремительно растет, у него начинают выпадать зубы, меняется его поведение. Дети уже готовы расширить свой круг общения, у них складывается определенный уровень  притязаний и даже амбиций. Главное – у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признается всеми взрослыми.

Современная  специальная литература дает нам множество советов – как

развивать речь ребенка , подготовить к обучению грамоте , счету, письму,

как  проверить, нет ли у него нарушений, мешающих обучению и т д. Уместным будет поговорить не столько об интеллектуальной,  сколько о

психологической готовности к школе, от которой зависит не только школьные успехи, но и самочувствие ребенка. Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и хорошо учились. Но всегда ли мы понимаем, как во многом это зависит именно от душевного настроя ребенка.

Год за годом мы все больше убеждаемся в том, что многие дети вполне

могли бы учиться хорошо, а некоторые и  очень хорошо, если бы … хотели. Одни дети прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для них самих трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и  помочь ребенку хотеть учиться – вот наиболее эффективный путь , хотя и требующий от взрослого немало душевного участия и труда.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся старшие дети,  испытывающие трудности в обучении. Вот шестилетний мальчик говорит: «Скоро я пойду в школу, и меня будут ругать как Вовку». От этих слов до прямого нежелания учиться – ровно полшага. Не столь уж редко и взрослые из самых благих намерений запугивают ребенка: « Ну, что ты вертишься? Вот пойдешь в школу – там учительница научит тебя сидеть смирно!

Не следует, однако, впадать и в другую крайность, изображая школу местом сплошных радостей и успехов. Мы ведь еще не знаем, как пойдет у ребенка учеба, как сложатся отношения со сверстниками и учителями. Возможно, они будут не безоблачными. И тогда ребенок, ожидавший от  школы слишком много приятного и дающегося легко, рискует «сломаться» при первых столкновениях с трудностями, школьной реальностью.

Итак, первое и основное: не исказите веру ребенка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни облегченными ожиданиями. Пусть он войдет в школу как в новое, интересное дело- с верой в свои возможности и готовностью  испытать себя. Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка, к сотрудничеству ребенка с чужим взрослыми сверстниками без непосредственной поддержки  и защиты родителей.

*Что же должен уметь ребенок к 1 сентября?*

Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучать ребенка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить прическу, почистить костюм. Научите малыша убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться

к своим вещам. Кроме того, ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести  себя со сверстниками и как - со взрослыми.

Ребятам надо знать , как обратиться к учителю, как ответить на вопрос, научите своих детей здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и  «пожалуйста». До сих пор школа не требует специальных знаний, умений читать, писать. Порой эти знания в определенном смысле вредны: ребенок, который пришел в школу слишком «умным», будет скучать на уроках.

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья. Надо уделять

первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию,

закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто

гулять во дворе, а играть в подвижные игры.

Перед школой необходимо установить режим дня - часы отдыха, еды,

занятий, прогулок. Отсутствие режима в первую очередь бьет по здоровью,

по неокрепшей нервной системе. Режим помогает правильно сочетать

труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Врачи утверждают,

что режим дня - это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей. В первом классе не стоит перегружать ребенка разными кружками, по крайней мере, первые полгода, а дальше действовать

по обстановке. Вырабатывайте усидчивость ребенка, но не спеша. Помните

усидчивость достигается не принуждением, а живой заинтересованностью.

*Школьная готовность - это способность не только к усидчивому труду, но*

*и к творчеству*.

Детские самоделки ценны не только тем , что ребенок их смастерил , но и тем , что он находит для них разное применение .

Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и

порицание, победу и поражение. При крайних типах реакций ребенка

на успех и неуспех надо попытаться их уравновесить.

*Школьная готовность* -   это сплав знаний и навыков, необходимых для

успешного обучения , и готовности к сотрудничеству и преодолению

трудностей, положительного отношения к школе и учебе. Важно душой

почувствовать сложность переживаний ребенка  при столь разительном

изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, ко всему

прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему

здоровье.